



Proyecto Educativo Institucional

PRESENTACIÓN	3
CAPÍTULO I: MARCO SITUACIONAL	5
CAPÍTULO II: IDENTIDAD CARISMÁTICA	6
CAPÍTULO III: VISIÓN Y MISIÓN	8
CAPÍTULO IV: AREAS DE DESARROLLO	9
CAPÍTULO V: SELLOS EDUCATIVOS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	11
CAPÍTULO VI: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	14
CAPÍTULO VII: CONCEPCIÓN CURRICULAR	15
CAPÍTULO VIII: PERFILES	17
CAPÍTULO IX: ESTRATEGIAS Y ACCIONES	22
CAPÍTULO X: RECURSOS DISPONIBLES	24
CAPÍTULO XI: EVALUACIÓN	28
CAPÍTULO XII: ORGANIGRAMA	29

El proyecto Educativo Institucional del Colegio **María Auxiliadora de Valdivia** es un instrumento que expresa la Identidad de la Comunidad Educativa, exponiendo la propuesta pedagógica que lo caracteriza.

Esta propuesta se inspira en el genio pedagógico y espiritualidad de los fundadores de la institución educativa, San Juan Bosco y Santa María Dominga Mazzarello. Ellos a través de su pasión e intuición educativa nos legaron una gran responsabilidad en lo carismático y en la capacidad de dejarnos interpelar por las circunstancias que permiten realizar opciones educativas positivas y vigentes, en respuesta a las demandas de la sociedad y cultura que viven nuestros estudiantes.

El Proyecto Educativo es el referente que orienta todo el quehacer pedagógico de la comunidad, considerando lo que somos y tenemos. La profundización y la interiorización de estos elementos darán unidad a la visión y misión de la institución.

En fidelidad a sus características, el presente PEI se ofrece a los miembros de la Comunidad, como un instrumento:

- Integrador y democrático.
- Coherente con el carisma y Política Educativa de la Institución Salesiana.
- Estratégico, sistemático y metódico.
- Contextualizado y pertinente.
- Claro y preciso en sus objetivos.
- Evaluable, dinámico y flexible.

La aventura emprendida en el pasado por Don Bosco y María Mazzarello, continúa siendo hoy un regalo de la iglesia para los niños y jóvenes, ya que después de ellos, otros muchos salesianos e Hijas de María Auxiliadora se dispusieron a recorrer con entusiasmo el mismo camino, en comunión con educadores laicos.

La Comunidad Educativa del Colegio María Auxiliadora de Valdivia, se encuentra animada por el Rector y el Equipo de Gestión, quienes en un trabajo de corresponsabilidad integran en su labor a: docentes, asistentes de la educación, padres y/o apoderados.

El Colegio María Auxiliadora de Valdivia posee un estilo salesiano de educación que, se expresa en la opción preferencial por los jóvenes, especialmente los más vulnerables, quienes requieren ser acompañados en el plano afectivo, espiritual e intelectual, mostrando un camino de salvación, mediante un Proyecto de Educación Integral, según el Sistema Preventivo, que conjuga: la razón, el amor y la amabilidad, en una triada que refleja la caridad del Buen Pastor y la solicitud materna de María Auxiliadora.

Teniendo como horizonte de valor a la persona, nuestro Colegio se compromete en la promoción de personalidades auténticas, promover espacios de interrelación, participar de la vida comunitaria y desarrollar potencialidades individuales en vista de una mejor calidad de vida de la persona y de la sociedad.

CAPITULO I : MARCO SITUACIONAL

5

El Colegio María Auxiliadora se encuentra en el corazón de la comuna de Valdivia, ubicado en el perímetro céntrico, con acceso fácil para los estudiantes por contar con paraderos de locomoción colectiva a menos de 1 cuadra de distancia. El edificio colinda con la Universidad Santo Tomás y un pasaje lateral de acceso para los vecinos del interior.

Entre los centros de interés cercanos al establecimiento se encuentran: escuela México, terminal de buses que cuenta con supermercado y farmacia, múltiples tiendas, servicentro de combustibles, sucursal bancaria, venta de autos y repuestos, establecimientos de venta de comida rápida, restaurant, imprenta, etc. Se destaca también en las proximidades del colegio algunas áreas de deporte y recreación, tales como: el Coliseo y Estadio Municipal, el Parque Harnecker, la Costanera y el Torreón del Barro, monumento histórico que completa el conjunto configurando un paisaje educativo y atractivo que invita a desplazarse por el sector. A sólo dos cuadras se encuentra el Instituto Salesiano de Valdivia y un poco más distante, a cinco cuadras, se encuentra la Plaza de la República, a cuyo alrededor se alzan la Catedral de Valdivia, Edificio del Gobierno Regional y la Intendencia, Municipalidad, Edificio de Correos y otros Servicios Públicos y centros comerciales.

El colegio María Auxiliadora es un establecimiento educacional que atiende cerca de 740 estudiantes y sus familias, es un colegio católico confesional que hasta hace siete años sólo atendía mujeres, hoy en día es mixto desde primer año básico. Posee enseñanza básica y media, está conformado por 9 asistentes de la educación, 45 profesores y 6 directivos. Hace 8 años se encuentra bajo la administración de un nuevo Sostenedor. A la fecha el colegio cuenta con 22 cursos, 16 de Básica y 6 de Enseñanza Media, con un total de 740 estudiantes, sin presencia de religiosas; desde 1° básico a 1° medio los cursos son mixtos, además hasta 2° medio existen dos cursos por nivel.

Los estudiantes y sus familias que llegan a nuestro establecimiento son de nivel socioeconómico medio y medio alto según tipificación de la Agencia de Calidad; entre los padres y apoderados encontramos profesionales de los más amplios ámbitos, también un buen grupo son empleados de servicios y otros que por su situación socioeconómica poseen un alto nivel de vulnerabilidad. Respecto a la constitución de los hogares un buen porcentaje de nuestros estudiantes proceden de hogares con padre y madre, pero también es patente la realidad de madre jefe del hogar y/ o papá solo, que se da transversalmente en todos los cursos que se atienden.

El gran norte que dirige los esfuerzos por parte de los estudiantes y sus familias es egresar del colegio para proseguir estudios superiores. Influye en ello, la presencia de variados centros de formación superior que se encuentra tradicionalmente en Valdivia, lo que favorece el desarrollo cultural de la ciudad e incide en todos los miembros de la Comunidad Educativa como una verdadera oportunidad de promoción social para los jóvenes que han confiado su camino de formación educacional a nuestra institución.

CAPITULO II : DIMENSIÓN CARISMÁTICA

ORIGEN DEL CARISMA

San Juan Bosco y Santa María Mazzarello, santos italianos de mediados del siglo XIX, bajo la inspiración del ESPÍRITU SANTO, son llamados por DIOS a encarnar para los niños (as) y jóvenes, especialmente a los excluidos y pobres, la salvación amorosa del Padre, haciéndose para ellos apóstoles de la bondad y la prevención educativa.

Los educadores del Colegio María Auxiliadora viven esta misión como una experiencia pedagógica que se expresa a través de la espiritualidad y método del Sistema Preventivo.

EL SISTEMA PREVENTIVO es una propuesta que conjuga el aspecto pedagógico con la espiritualidad, es un itinerario integral de desarrollo humano y de vida cristiana. El educador lo actúa haciendo un llamado a las fuerzas interiores de la persona; es decir, a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios que todo hombre lleva en la profundidad de su ser. Es un verdadero sistema abierto, capaz de arraigarse en los más diversos contextos culturales, donde la centralidad de la fe está indisolublemente unida al aprendizaje.

La propuesta educativa salesiana del Sistema Preventivo tiene las siguientes condiciones fundamentales:

- ✦ La creación de un ambiente que es propuesta permanente de valores que, cada miembro de la comunidad educativa se responsabiliza de enriquecerla a través de su propia experiencia. Es un ambiente de afecto y espontaneidad, de fe y alegría que propicia el desarrollo y la madurez de las personas.
- ✦ La centralidad de la persona hacia quienes se dirigen todas las intervenciones; acogéndola y proyectándola a la realización de su propio proyecto de vida.
- ✦ La relación educativa como encuentro de personas, marcadas por la actitud de acogida, respeto y diálogo entre educadores y jóvenes que permite la educabilidad recíproca.
- ✦ La actitud de la «amorevolezza» que caracteriza esta relación educativa y expresa el afecto lleno de bondad paterna y materna que se siente por los jóvenes. Es también actitud relacional de todos los miembros de los distintos estamentos.

- ✦ La preventividad que cree en la fuerza del bien presente en todo joven y que trata de desarrollar mediante la propuesta de experiencias positivas y significativas que desarrollen su libertad para que lleguen a hacer opciones de vida personal.

Estas condiciones para la vivencia del sistema preventivo se apoyan en las certezas del amor incondicional y gratuito de Jesús Buen Pastor que, se toma el cuidado de sus hijos para invitarlos a vivir la vida en plenitud. El sistema preventivo tiene la riqueza del ser femenino aportado por Madre Mazzarello al don carismático de Don Bosco, propiciando una cultura de la vida que es solidaridad, bondad y corresponsabilidad en la construcción de la sociedad.

VISIÓN

Formar hombres y mujeres alegres, competentes y comprometidos con la Iglesia, la sociedad y la familia, actuando como líderes a partir de la consigna “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

MISIÓN

Ofrecer una formación integral de calidad a jóvenes, por medio de la aplicación de un sistema preventivo académico-pastoral que propicie la autonomía y la excelencia, trabajados en un ambiente acogedor que incluye más allá del aula, una participación activa de la familia y un carisma valórico abierto a la comunidad, formando un espíritu de compromiso conducente a un liderazgo efectivo en la sociedad y a la plenitud en su vida personal.

ÁREAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

LIDERAZGO

En el corazón de las escuelas que logran altos resultados con sus estudiantes, aunque ellos vengan de sectores de altas carencias socioeconómicas, hay una **gestión escolar centrada en lo pedagógico**, que marca toda la labor del establecimiento, que dirige y asegura una constante preocupación de directivos y profesores por el aprendizaje de los alumnos/as (Waters, Marzano y Mc Culty, 2003). Esta gestión se complementa y retroalimenta con un **buen trabajo de profesores en el aula**, trabajo que es apoyado por los pares y que cuenta con un fuerte respaldo directivo en el plano pedagógico, que da norte y apoya lo que sucede y se logra en el aula. El eje de este respaldo es técnico–pedagógico: la dirección facilita y alivia las tareas administrativas que recaen sobre los profesores y se preocupa de que exista supervisión y apoyo al trabajo de aula de cada profesor (Volante, 2008). Estas dos áreas suponen e interactúan fuertemente con las **expectativas** que tienen directivos y profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de los niños. Los equipos de estas escuelas creen en el potencial de sus alumnos, transmiten esas creencias (las hacen públicas) a los alumnos y son exigentes con ellos. Estos tres aspectos, a su vez, interactúan con otros asociados al clima escolar, a la identidad de la escuela, y al compromiso y rigor con que se realizan las tareas. Esta área, llamada capital simbólico por Bourdieu (2005), refuerza la gestión y el trabajo efectivo en el aula. Finalmente, en el área **relación escuela–familia**, las escuelas de altos logros tienen una postura explícita con respecto al rol que debe cumplir la familia dentro de ellas y actúan en consecuencia con esa apreciación (Weiss, 2014).

El modelo de liderazgo que se asume es desde la perspectiva de la teoría de la actividad y la cognición distribuida. La teoría de la actividad realiza un análisis del comportamiento y el conocimiento humano, con el fin de dar sentido a una situación, reconociendo lo versátil de cada una de éstas (Leontiev, 1981). Todos los componentes que se incluyan en esta nueva situación constituyen el ejercicio del liderazgo, así como también los nuevos actores que se sumen a esta acción. El liderazgo distribuido o participativo, interpela un cambio en la cultura escolar, pues requiere el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa, la participación en la toma de decisiones y en la ejecución de ellas. En definitiva, las habilidades de cada uno de los integrantes hacen sinergia para lograr un objetivo común (Harris y Chapman, 2002).

CALIDAD INTEGRAL

En la búsqueda de la calidad, es posible optar por diferentes caminos: desde aquellos que en función de ella sacrifican la equidad, pasando por iniciativas rigurosamente técnicas desprovistas de valores, hasta situarnos en la perspectiva de una “calidad integral”. A juicio de Jorge Seibold (2001), calidad, equidad y valores, son tres conceptos que no pueden tratarse por separado. De aquí la necesidad de relevar en conjunto tres preguntas esenciales, para acompañar y orientar todo proceso de transformación educativa: ¿A qué calidad educativa aspiramos?, ¿Qué equidad educativa sostendremos?, ¿Qué valores impregnarán nuestra tarea docente? Las respuestas que demos a estas preguntas conforman un nuevo concepto de calidad educativa, en el que están integrados tanto la equidad como los valores de la propuesta educativa. A este nuevo concepto el autor lo llama “calidad integral”.

FORMACIÓN

El ejercicio de un oficio requiere habilidades, competencias, saberes acumulados a lo largo del tiempo por una comunidad. Su adquisición, cualquiera que sea la manera como eso acontece, hace parte de la formación y contribuye para la creación de una identidad personal y de un reconocimiento social (J.Delors, 2005). Esa perspectiva, sin duda, es muy característica de una profesión liberal, en la que el sujeto, a partir de su formación inicial, va construyendo sus deberes profesionales y sus competencias para actuar en el sector y en comunidad, su reconocimiento viene naturalmente a partir de la eficiencia y eficacia de su actuación.

Sabiendo que la educación es parte integrante de la cultura, entendida como *“manera particular como en un pueblo los hombres cultivan sus relaciones entre sí propios y con Dios, a través de la creación de un estilo común de la vida que les posibilita desarrollar sus cualidades personales, materiales y espirituales y llegar así a un nivel verdadero y plenamente humano, dentro de un pluralismo cultural”* (GS n. 53), la formación del educador, antes de nada, necesita ser amplia y plural, llevando el sujeto a establecer relaciones, crear espacios de convivencia y convivir con las diferencias.

En los orígenes de su obra educativa, Don Bosco se empeñó, no solo en dar instrucción a sus jóvenes para que pudiesen encontrar un lugar en la sociedad y ganar honradamente su pan y suplir las necesidades, sino que se empeñó en entregar una formación a cada sujeto con el fin de *enfrentar la vida*. Creó talleres, escuelas, laboratorios de prácticas e incluso un *“método didáctico-pedagógico”* que se llamó más tarde *Sistema Preventivo*. Según las exigencias de la educación para el siglo XXI y las grandes tendencias de la formación, el educador salesiano es un apasionado de lo que hace, sin perder de vista las exigencias de hoy en pos de un mañana incierto. Él educa para la vida, “con el corazón de Don Bosco”.

ACOMPañAMIENTO

Una educación de calidad, exige reconocer a actores y autores implicados. Exige, en el caso de los estudiantes, un acompañamiento que permita escuchar su voz, que se articula desde sentimientos y vivencias, que no necesariamente se expresan en los códigos acostumbrados del mundo adulto (Murillo, 2003).

Es un lenguaje propio que, para escucharlo, previamente hay que reconocerlo. En las escuelas y liceos, no solo hay alumnos(as); hay jóvenes, ciudadanos y ciudadanas, con una serie de derechos y deberes. Su valor no radica en la potencialidad de ser ciudadanos del futuro; son ciudadanos y ciudadanas ahora. De aquí la necesidad de conocer y abrir espacio, en la cultura escolar, a la presencia de la cultura juvenil, una cultura vigorosa y a momentos ambigua, viva e impertinente, que muchas veces se deja solo transitar por los márgenes, quedando como una *“allegada”* en la casa que también le pertenece. Sin un conocimiento de los estudiantes de hoy, es difícil el logro de una educación de calidad.

CAPITULO V: SELLOS EDUCATIVOS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

a. Autonomía

Los estudiantes serán capaces de actuar de forma autónoma acorde a su edad, de tal forma que pueda obrar de acuerdo a su criterio formado y no en base a las influencias de otros. Esta autonomía permitirá que el estudiante tome decisiones en base al marco de acciones asociadas a la formación que corresponde a un buen ciudadano y que pueda comprometerse de forma responsable con las tareas asignadas. Ser autónomo permite ser reflexivo y analítico, para así adecuar el contexto de hoy al logro de los objetivos, permite afectar de forma positiva a las personas con las que interactúa e inclusive ayudarlas a conseguir sus metas, pues no debemos dejar de lado la responsabilidad que nos cabe como seres sociales, nuestro rol como ciudadanos responsables dentro de una sociedad cambiante.

b. Participación

Los estudiantes podrán realizar diversas actividades durante su vida escolar, potenciando sus talentos y permitiendo descubrir otros. A su vez la participación en diversos espacios educativos permitirá que los estudiantes puedan relacionarse de forma asertiva con sus compañeros de colegio y de otras instituciones educativas, serán oportunidades en las cuales desarrollarán las habilidades blandas que le permitan alcanzar el éxito escolar.

c. Liderazgo

Desde los distintos espacios escolares que se otorgan, los estudiantes podrán desarrollar habilidades propias de un liderazgo estudiantil asumiendo con responsabilidad y compromiso institucional las acciones propias de este liderazgo. Esto les permitirá formarse como líderes del mañana, ejerciendo un protagonismo con motivación, creatividad y sentido social, interviniendo en distintos espacios de la sociedad desde su quehacer profesional.

D. Calidad educativa

Como en las escuelas confluyen múltiples visiones e intereses, el establecimiento escolar a través de sus líderes debe asumir esta dimensión para darle forma y propiciar aprendizajes de calidad en sus estudiantes, sin dejar de lado el reconocimiento de la diversidad. Es por ello que debe existir una sintonía entre la política educativa y las prácticas educacionales, a través de una mejora continua en pos de producir aprendizajes en todos los estudiantes de forma significativa, lo que implica una enseñanza en distintos espacios y formas.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- | |
|--|
| 1. Promover e instalar una cultura de evaluación permanente en todos los estamentos, como una instancia de retroalimentación y mejora de las prácticas institucionales. |
| |
| 2. Potenciar el aprendizaje colaborativo institucional, como respuesta a las necesidades que surgen en una sociedad cada día más exigente, competitiva y cambiante. |
| |
| 3. Establecer espacios de comunicación formal y no formal entre los distintos integrantes de la comunidad, como una instancia de respuesta a las necesidades del mundo actual y de entrega de una propuesta orientadora a los jóvenes. |
| |
| 4. Promover el perfeccionamiento de todos los integrantes de la comunidad, en el entendido de entregar herramientas técnicas para atender las diferencias y mejorar la calidad de la educación. |
| |
| 5. Promover un currículum evangelizador, como una estrategia para la formación integral de los jóvenes en el horizonte del humanismo cristiano, centrado en los modelos de pedagogía entregados por Don Bosco y Madre Mazzarello. |

FORTALEZAS

- Trayectoria y experiencia en el área educativa.
- Entrega de una formación basada en valores cristianos.
- Colegio que presenta una orientación hacia la educación superior.
- Posee una muy buena infraestructura.
- Incorporación de varones al establecimiento.
- Formación de equipos de trabajo.
- Buen ambiente laboral.
- Compromiso y participación, por parte de los docentes en actividades extracurriculares.

OPORTUNIDADES

- Mantener un vínculo con una red nacional de establecimientos educacionales.
- Participación del alumnado en diversos eventos escolares.
- Ubicación central del colegio.
- Cursos de perfeccionamiento para docentes y directivos entregados por el CPEIP.
- Demanda permanente del colegio, sin mediar recursos publicitarios.

DEBILIDADES

- Formación en las áreas más débiles.
- Contar con profesionales que posean las herramientas necesarias para atender a las nuevas generaciones de estudiantes.
- Implementación de más espacios físicos para realizar diversas actividades escolares.

AMENAZAS

- Escenario altamente cambiante luego de la pandemia.
- Nuevas exigencias de parte del Mineduc para los colegios particulares subvencionados.
- Situación económica de la Región, ya que presenta una alta tasa de desempleo.
- Tiempos asignados a la jornada escolar.
- Proceso de inclusión a los establecimientos escolares a través del SAE.

CAPITULO VII: CONCEPCIÓN CURRICULAR

El Colegio María Auxiliadora vive un **currículo ecléctico**, ya que integra en un todo armónico los aportes y ventajas comparativas de las distintas concepciones curriculares: **evangelizador humanista, holístico, integrador, socio - cognitivo, de restauración social y de realización personal** que, enfatiza el desarrollo de competencias y promueve un ambiente de valores.

15

- a. Evangelizador: Queremos formar a los jóvenes de forma integral, impregnando de fe lo humano y encarnando la fe en la realidad humana, a través de un itinerario educativo – pastoral capaz de llevar a los jóvenes a la santidad. Educamos evangelizando y evangelizamos educando.
- b. Holístico: Tiene una visión integradora de la persona y sus procesos.
- c. Socio - Cognitivo: Posibilita la interacción integradora de los estudiantes con su medio, a través de un crecimiento en los procesos cognitivos.
- d. De Restauración Social: Considera al Currículo y a la escuela como los medios a través de los cuales los estudiantes aprenden a enfrentar los desafíos sociales.
- e. De Realización Personal: Desarrolla en forma integral todas las potencialidades de los estudiantes, internalizando las actitudes y habilidades innatas que portan desde su nacimiento que, los predisponen a ser y querer.

El currículo se contextualiza desde la perspectiva del PEI, teniendo en cuenta las necesidades reales del entorno socio-cultural e institucional y se considera un proceso de construcción permanente que, como estrategia básica trabaja por núcleos temáticos, actividades y resolución de problemas, currículo que caracteriza al profesor como creador, productor, mediador e investigador y que implica una práctica pedagógica interdisciplinaria, integral, pertinente y coherente.

El currículo demanda espacios de cooperación, conciliación, concertación y negociación a través de espacios culturales de integración en los que se reflexiona sobre la educación y su función, y la comunidad educativa evalúa su trabajo frente a las necesidades de los demás sectores de la vida nacional, en donde la cultura del colegio y los escenarios de socialización, son una alternativa de gestión curricular, en donde la educación se beneficie de los aportes del área científica y tecnológica, como también de todas las disciplinas que la fundamentan (filosofía, sociología, epistemología, psicología, pedagogía), propiciando el diálogo interdisciplinario y la construcción del conocimiento y producción de nuevos saberes.

Ante los constantes cambios que enfrentamos como sociedad, **el desafío de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos** para escenarios diversos, rápidos y cambiantes, es una convicción que conlleva diversos actores de esta sociedad, principalmente las familias que permiten vivir como una sola comunidad en torno a la visión educativa compartida. Ya no basta con la mera transmisión del saber y las diferentes áreas del conocimiento. Hoy es una premisa válida y consistente internalizar en el cuerpo docente que es necesario enseñar cómo aprender a aprender y aprender a desarrollar con el aprendiz: habilidades, destrezas, y competencias que le permitan seleccionar, clasificar, ordenar, organizar y re-elaborar comprensivamente la cuantiosa información disponible. Por lo tanto, es un currículum que se basa en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, utilizando el ámbito del conocimiento como un medio para lograr este fin. Las habilidades del siglo XXI son agrupadas en tres categorías: habilidades de aprendizaje e innovación; habilidades vinculadas a la información, los medios y la tecnología; y habilidades para la vida y la carrera. Las habilidades de aprendizaje e innovación son definidas como aquellas que preparan para la complejidad creciente de la vida y los ambientes de trabajo. Se trata de aquellas a las que suele hacerse referencia más a menudo cuando se habla de este tema, incluso nombrándolas como las “4Cs” y son: creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación y colaboración. Las habilidades vinculadas a la información, los medios y la tecnología son caracterizadas como aquellas propias de los ambientes en los que nos toca vivir hoy, marcados por las tecnologías y el acceso a información abundante. Estas habilidades son: alfabetización informacional, alfabetización en medios y alfabetización digital. Las habilidades para la vida y la carrera tienen un carácter social y emocional y permiten navegar la complejidad de los ambientes en los que nos desarrollamos. Estas habilidades incluyen: flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa e independencia, habilidades sociales e interculturales, productividad, liderazgo y responsabilidad. Cada una de estas habilidades conlleva pensar de una forma distinta la acción del liderazgo y la gestión de la organización.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes formados en nuestras aulas están llamados a compartir con ellos el sello Salesiano, para vivir la opción cristiana que acentúa, dentro de ellos algunos rasgos, como camino certero para seguir a Cristo. Por lo tanto, quienes trabajen en el logro de este objetivo compartirán los siguientes rasgos:

1. Comprometido con sus valores cristianos: Los jóvenes no temen comprometerse, midiendo con responsabilidad sus posibilidades e intereses.
2. Personas de fe: Capaz de hacer de su cotidianidad el lugar de encuentro con la persona de Jesucristo. Una persona disponible para descubrir y acoger el plan salvador de Dios y como María, audaz en la elaboración de un proyecto de vida que testimonie los valores del reino.
3. En relación con los otros: Los jóvenes con sello salesiano comunican la vida, desarrollan al máximo este don y se ponen en relación con los demás promoviendo los valores de: la solidaridad, la justicia, la paz, la convivencia, la apertura, la acogida en el respeto y valoración de las diferencias.
4. Respetuosos de los valores patrios: Don Bosco soñó a sus hijos como buenos cristianos y honestos ciudadanos. La implicancia de estas palabras van más allá del cumplimiento de la ley vigente en el Estado, pretende que se haga partícipe de los acontecimientos que van forjando la historia de su patria y se compromete con ella.
5. Auténticos: Ser congruente con su sentir, pensar y actuar. Plantear lo que siente y piensa con serenidad y verdad.
6. Responsables de su crecimiento personal: Convencidos de que si bien hay agentes que los ayudan en su camino de formación humano – cristiano, la responsabilidad principal es de ellos, buscando instancias que favorezcan en todo momento este proceso.
7. Solidarios: Siente que aquello que sucede con una parte de la humanidad, de alguna manera repercute en ellos y que por lo tanto, es una experiencia real que les hace sentir a los otros como hermanos.

8. Creativos: Como rasgo de cooperación y participación en la responsabilidad de construir la vida personal y parte de la historia, los jóvenes deben impulsar su creatividad, pues esto les permite descubrir caminos inéditos, para mostrar soluciones novedosas a las situaciones problemáticas cotidianas.
9. Alegres: Dios es un Padre Bueno que regala vida y la sostiene, basados en esta certeza los jóvenes deben ser optimistas y siempre alegres.
10. Tolerante: Los estudiantes deben respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.
11. Autónomos: Los estudiantes, de forma gradual, son capaces de ser autogestores de su proceso de aprendizaje, asumiendo este accionar como un espacio de crecimiento y posibilidad de decisiones de forma independiente y fundamentada.
12. Respetuosos: el respeto debe ser entendido como un estado permanente de escucha de uno mismo y de los demás. El respeto es la base que consolida las relaciones interpersonales sanas y que potencian el desarrollo del compañerismo.

PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO

El Educador es uno de los agentes que más influencia presenta sobre los resultados académicos de la institución; en el Colegio María Auxiliadora se requiere de un docente que realice un acompañamiento permanente a los estudiantes, creando canales fluidos de comunicación entre los distintos integrantes de la comunidad educativa y que se requieren para generar mejores logros de nuestros estudiantes. El Educador comparte la vida con los jóvenes, está presente y solícito para ayudarlo en su crecimiento personal; su función como educador no es sólo el de “transmitir” determinados contenidos, sino más bien “extraer”, despertar a través de la relación interpersonal y del propio testimonio de vida, las potencialidades de los estudiantes y ayudarlos a llegar a su pleno desarrollo. Es así que el educador del Colegio María Auxiliadora debiera responder a las siguientes dimensiones:

Dimensión Personal:

1. Un docente que dé testimonio de vida, viviendo los valores del evangelio en todos los ámbitos en que se desarrolle.
2. Empático, capaz de ponerse en el lugar de los integrantes de la comunidad educativa según corresponda.
3. Favorecedor de un clima propicio para el trabajo en todos los ámbitos, respetando las diferencias de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
4. Coherente entre el decir y el actuar, es decir, inspirador de la confianza de los demás.
5. Educador en todo lugar y momento, con todo su ser persona.
6. Maduro, equilibrado y justo, especialmente frente a los estudiantes.
7. Creativo e innovador, buscando en su especial originalidad la manera apropiada de plantear interrogantes y situaciones que ayuden a los estudiantes a crecer en el campo: cognitivo, afectivo y espiritual.
8. Crítico, con capacidad de cuestionamiento personal y con los demás, en forma constructiva de manera de buscar el bien común.

9. Alegre, como educador salesiano, pone énfasis en lo positivo, es optimista confiando en la bondad y capacidad de superación de los otros.
10. Responsable, capaz de asumir de forma profesional los cambios y adecuaciones que surgen desde su ejercicio docente.

Dimensión Capacidad Profesional:

1. Conoce los contenidos de su disciplina. Maneja los contenidos de la disciplina que enseña y el marco curricular actual, relacionando los distintos contenidos y diferenciando los conceptos esenciales y la metodología de enseñanza.
2. Promueve la participación. Fomenta el diálogo y trabajo colaborativo, promoviendo la formación de equipos de trabajo mediante la delegación de tareas.
3. Usa dispositivos tecnológicos. Utiliza diversos recursos tecnológicos (computador, proyector, pizarra interactiva y otros) permitiendo con esto el logro de nuevos aprendizajes.
4. Crea situaciones diversas de enseñanza aprendizaje. Aplica diversas metodologías de trabajo didáctico y realiza variadas tareas de aprendizaje.
5. Comparte la visión estratégica. Trabaja en el mejoramiento de logros y aprendizajes, por medio de procesos de: planificación, plan de mejoramiento y metas institucionales.
6. Mejora de estrategias. Analiza la información, toma decisiones, reformula metodologías conjuntas para mejorar los resultados.
7. Promueve la reflexión. Genera la retroalimentación de procesos, utilizando herramientas que permitan el desarrollo de los educandos.

Dimensión Identidad Institucional:

1. Que adhiere al carisma salesiano, con todo lo que ello implica.
2. Leal y comprometido al Proyecto Educativo Institucional.

PERFIL DEL APODERADO

El padre, madre y/o apoderado que es parte del Colegio María Auxiliadora es una persona:

- Comprometida con la visión y misión del Colegio María Auxiliadora, es decir, con la educación y formación de los estudiantes en una visión integral, manifestado en la responsabilidad de la asistencia del cien por ciento a reuniones, entrevistas con profesor jefe, celebraciones, actos y cualquier otra instancia en que se requiera la presencia y participación del Apoderado.
- Capaz de asumir su rol parental como primera prioridad, lo que significa que sepa organizar el hogar como primera instancia en buenas relaciones y diálogo con su familia.

- Identificado con el Colegio: que se sienta parte activa de la Comunidad Educativa, apoyando las iniciativas y actividades propuestas por el Colegio, participando de forma activa en los diversos espacios que se generan, con lo que se evidencia su sentido de pertenencia a la Institución.
- Respetuoso de la institución, es decir, que manifieste sus opiniones y disientir de forma adecuada al contexto, con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Con capacidad de diálogo: con su propia familia, con sus similares y con las autoridades del Colegio. Esto significa tener capacidad de escucha y comprensión objetiva y respeto hacia el otro.
- Con compromiso educativo: como apoderado y familia frente a la educación de los hijos cumplen un rol fundamental, son los primeros educadores. Asimismo, es responsable de los compromisos económicos que asume al matricular a su hijo en el Colegio, respondiendo mensualmente de acuerdo a Contrato Anual de Prestación de Servicios Educativos firmado con la Institución.

PERFIL DE LOS FUNCIONARIOS NO DOCENTES

Los funcionarios no docentes son personas altamente comprometidas, responsables y proactivas en la ejecución de sus diversas labores y están conscientes de la relevancia de su trabajo para el buen funcionamiento de la institución. Manifiestan un trato cordial con todos los integrantes de la comunidad educativa y se sienten parte de la misión que explicita el Proyecto Educativo, con su accionar responsable y profesional colaboran en el buen funcionamiento del colegio, pues es fundamental mantener un ambiente que propicie el aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

Su accionar se encuentra en sintonía con las políticas que emanan del Mineduc y de la institución, promoviendo un clima de respeto y cercanía con los educandos y sus familias, así como también con el equipo directivo y docentes que conforman la comunidad educativa.

PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO

El Directivo Salesiano es un profesional competente, comprometido con los valores cristianos y con la animación de la comunidad educativa, según el PEI, por lo tanto posee las siguientes características:

- Se identifica con la propuesta educativa para poder discernir desde lo evangélico y carismático.
- Tiene capacidad para las relaciones humanas y el trabajo en equipo.
- Toma decisiones y las hace operativas con eficacia de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional.
- Es un líder destacado en su área y promueve siempre espacios de diálogo y comunicación fluida.
- Es un individuo creativo y capaz de tomar iniciativas, evidenciando en éstas, los lineamientos institucionales.

CAPITULO IX: ESTRATEGIAS Y ACCIONES

Una de las características más extendidas y perniciosas de la cultura escolar es el aislamiento del docente, vinculado al sentido patrimonialista de su aula y su trabajo. Esto provoca una disposición natural al aislamiento en el plano de la concreción de las intenciones educativas, limita el desarrollo profesional del propio docente, como para la práctica educativa de calidad y el desarrollo satisfactorio de la organización. Esto promueve básicamente la fragmentación de las tareas educativas, lo que impide una vinculación y un compromiso con un proyecto educativo común. Cada docente asume su rol a partir de sus conocimientos, experiencias y rutinas. De esta manera moldea su impronta y caracteriza su intervención. Dentro de su aula define cómo tratará las unidades programáticas, con qué extensión, con qué profundidad, qué omitirá, qué incluirá, qué alcances y opiniones comunicará, qué y cómo evaluará. A pesar de existir un PEI que orienta el accionar de todos los establecimientos, es claro que de haber mayor compromiso con los lineamientos de éste el transitar por la misión para alcanzar la visión sería todo un éxito.

Romper con esta cultura característica de los docentes es el desafío, el cual interpela a generar mayores espacios de participación y compromiso de los integrantes de la comunidad educativa, lo que no se debe transformar en un solo cumplir con las exigencias ministeriales sino transformarlo en una verdadera carretera del accionar de un establecimiento educativo. Por ello, se plantea como desafío involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa en esta propuesta de las denominadas “organizaciones que aprenden” y no de aquellas que sólo implementan los distintos componentes de un PEI. Las estrategias que se proponen para la formación integral de un estudiante son las siguientes:

- ✦ Partir de estructuras que privilegien el trabajo por equipos y que este trabajo se encuentre basado en proyectos, liderado por los docentes de las distintas áreas.
- ✦ Considerar la existencia de grandes áreas de trabajo, que permiten la coordinación de actuaciones de distintas dimensiones.
- ✦ La proximidad al usuario debe ser una prioridad que ha de orientar y dirigir el cambio, lo que obliga a diagnosticar periódicamente las necesidades y a establecer acciones oportunas sobre las demandas existentes.
- ✦ La concreción de una estructura orgánica funcional adecuada que ha de venir acompañada de sistemas de planificación y de control de los objetivos establecidos.
- ✦ Todas las acciones de la organización deben estar orientadas hacia la gestión de calidad.
- ✦ Promover el desarrollo de la gestión de recursos humanos, especialmente a nivel directivo, con capacidad para liderar la innovación y modernizar con nuevas tecnologías.

Desde esta perspectiva la comunidad educativa se ve obligada a aprender a responder a las demandas de un entorno cambiante, pretendiendo favorecer dinámicas autónomas que promueven un aprendizaje permanente, basado en la cultura de la colaboración. Surge de una preocupación simultánea por potenciar las diferencias individuales y promover la unidad del grupo, por estimular discusiones abiertas pero constructivamente críticas sobre prácticas y opiniones variadas. Entiende, además, que el hecho de compartir concepciones y convicciones sobre la enseñanza y el papel de los profesores, es fundamental para lograr acciones coordinadas y de calidad.

Las acciones que se implementan en esta cultura de aprendizaje permanente, son:

- a. Contrastar la visión directiva con la de los docentes, a través de la aplicación de FODA a los distintos integrantes de la comunidad.
- b. Programar y efectuar reuniones con los distintos integrantes de la comunidad educativa, esto con la finalidad de compartir los criterios que se deben aplicar en las distintas situaciones del quehacer educativo y además, de realizar aportes para una posible modificación.
- c. Conformar equipos de trabajo que permitan descentralizar las actividades otorgando más espacios de participación con mayor compromiso.
- d. Contar con coordinaciones de departamentos académicos, cuya labor sea canalizar inquietudes o sugerencias. Esta acción permite trabajar por áreas y establecer proyectos a realizar por departamentos. Es importante destacar que esta elección es realizada no desde la dirección, sino desde el mismo departamento.
- e. Cada equipo de trabajo realizará una propuesta de Proyecto a efectuar, que puede involucrar más de un departamento académico.
- f. Conformar un equipo de Protocolo, que permita integrar a los estudiantes y docentes en la vinculación con el medio externo, así se prepara un grupo de personas para proyectar la imagen del establecimiento.
- g. Asignar tareas de forma específica, lo que minimiza las posibilidades de confusión o bien de dejar acciones sin efectuar.

1. HUMANOS

- DIRECCIÓN
 - ✧ REPRESENTANTE LEGAL
 - ✧ RECTOR

- EQUIPO DE GESTIÓN
 - ✧ REPRESENTANTE LEGAL
 - ✧ RECTOR
 - ✧ COORDINADOR PASTORAL
 - ✧ COORDINADORA DE U. T. P.
 - ✧ COORDINADORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR 1° A 4° BÁSICO
 - ✧ COORDINADOR DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE 5° A 8° BÁSICO
 - ✧ INSPECTOR GENERAL
 - ✧ COORDINADORA ACLES

- CONSEJO ESCOLAR
 - ✧ REPRESENTANTE LEGAL
 - ✧ RECTOR
 - ✧ PRESIDENTE CENTRO DE PADRES
 - ✧ DELEGADO PROFESORES
 - ✧ DELEGADO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
 - ✧ PRESIDENTA CENTRO DE ESTUDIANTES

- UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA
 - ✧ COORDINADORA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA
 - ✧ DOCENTES DE APOYO

- CONVIVENCIA ESCOLAR
 - ✧ INSPECTORA
 - ✧ EQUIPO BUENA CONVIVENCIA
 - ✧ COORDINADORA ORIENTACIÓN
 - ✧ COORDINADORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR 1° A 4° BÁSICO
 - ✧ COORDINADORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR 5° A 8° BÁSICO
 - ✧ COORDINADORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR 1° A 4° MEDIO
- CONSEJOS DE PROFESORES
 - ✧ CONSEJO TÉCNICO PEDAGÓGICO
 - ✧ CONSEJO POR DEPARTAMENTOS
 - ✧ CONSEJO DE ORIENTACIÓN
 - ✧ CONSEJO INFORMATIVO
 - ✧ CONSEJO FORMATIVO PASTORAL
 - ✧ CONSEJOS INTEGRALES POR CURSO
- SERVICIOS
 - ✧ PORTERIA
 - ✧ SECRETARIA ACADÉMICA Y CONTABLE
 - ✧ BIBLIOTECA
 - ✧ MULTICOPIADO Y REPRODUCCION
 - ✧ CONTABILIDAD
 - ✧ ENFERMERÍA
 - ✧ COMEDOR
 - ✧ INFORMÁTICO
- ÁREAS
 - ✧ U.T.P.
 - ✧ ORIENTACIÓN
 - ✧ PASTORAL
 - ✧ CONVIVENCIA ESCOLAR
 - ✧ ACLES
 - ✧ CONTABILIDAD
 - ✧ DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS
 - ✧ SALA MULTI-RECURSOS
 - ✧ CEDIMA
 - ✧ MÚSICA
 - ✧ COMPUTACIÓN

- RECURSOS HUMANOS
 - ✧ 45 PROFESORAS (ES)
 - ✧ 740 ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS (PADRES Y APODERADOS)
 - ✧ 5 ADMINISTRATIVOS
 - ✧ 9 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

2. MATERIALES

- INFRAESTRUCTURA SÓLIDA Y EN BUENAS CONDICIONES
- MOBILIARIO SUFICIENTE Y EN BUEN ESTADO
- EL COLEGIO CUENTA CON SALAS DE:
 - ✧ BIBLIOTECA
 - ✧ PROFESORES
 - ✧ 2 LOCUTORIOS (ATENCION DE APODERADOS)
 - ✧ REUNIONES
 - ✧ LABORATORIO DE CIENCIAS
 - ✧ 2 COMEDORES
 - ✧ BAÑOS
 - ✧ CAMARINES
 - ✧ GIMNASIO
 - ✧ PATIO ED. BASICA TECHADO
 - ✧ ENFERMERÍA
 - ✧ SANTUARIO
 - ✧ ANTEJARDIN
 - ✧ PATIO DESCUBIERTO
 - ✧ COCINA
 - ✧ PSICOMOTRICIDAD
 - ✧ TALLER SOCIOEMOCIONAL
- OFICINAS DE:
 - ✧ RECTOR
 - ✧ PASTORAL
 - ✧ CONTABILIDAD
 - ✧ ORIENTACIÓN (2)
 - ✧ SECRETARÍA
 - ✧ COORDINACION CONVIVENCIA ESCOLAR (3)
 - ✧ UTP
 - ✧ INFORMATICA
 - ✧ CEDIMA

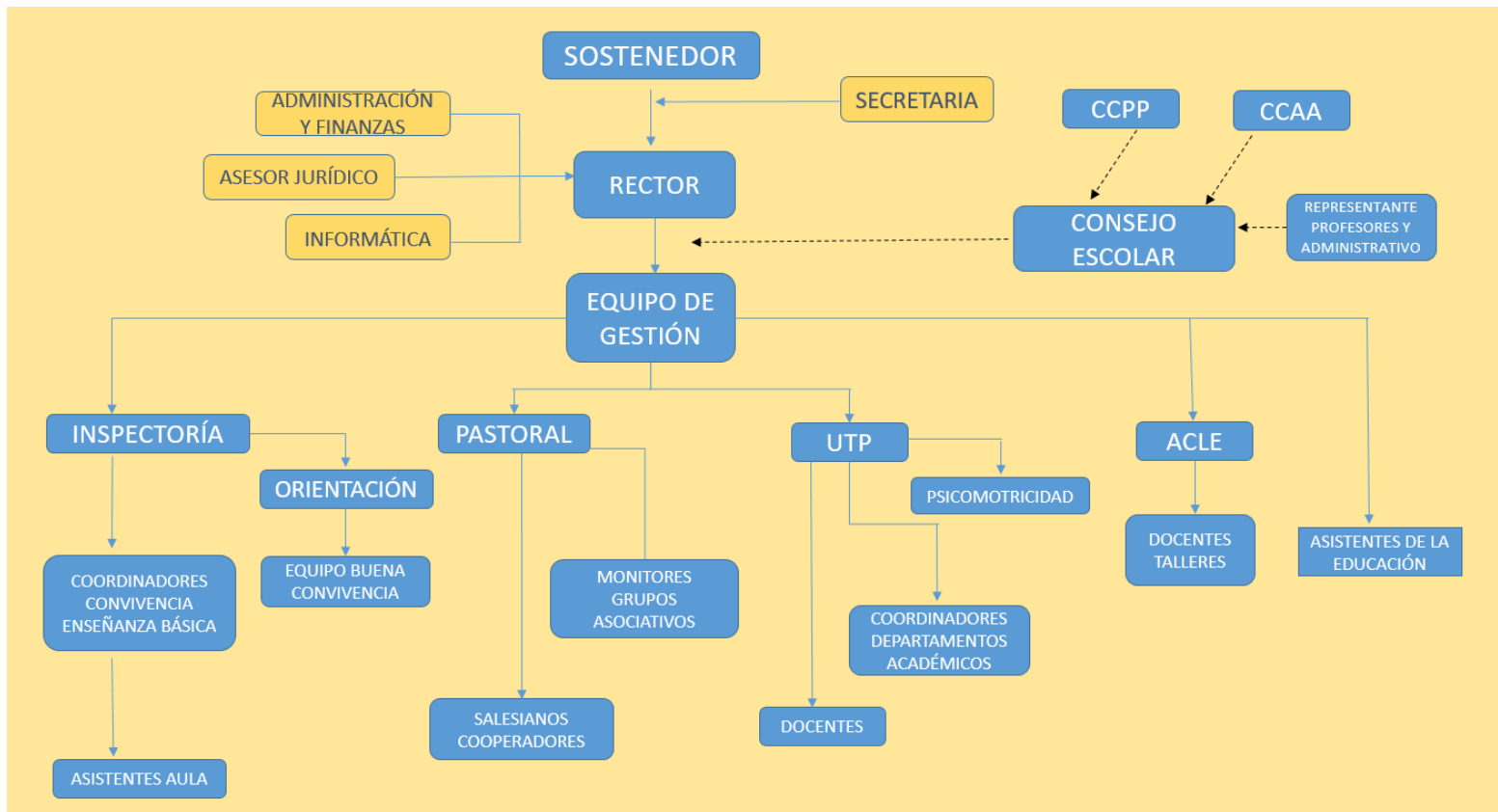
3. FINANCIEROS

- SUBVENCIÓN GENERAL, LEY SEP Y FINANCIAMIENTO COMPARTIDO
- APORTES CENTRO DE PADRES Y APODERADOS

La evaluación debe ser vista como un proceso permanente, que permite generar cambios oportunos en las metas trazadas y adecuar acciones a situaciones que surgen en el quehacer de la comunidad educativa. Serán prácticas de evaluación las siguientes:

- a. Realizar reuniones permanentes de los distintos grupos de trabajo.
- b. Presentación e implementación de Proyectos académicos.
- c. Porcentajes de asistencia a las reuniones periódicas.
- d. Nivel de uso de los distintos medios de comunicación de la institución.
- e. Porcentaje de estudiantes que participan en eventos externos.
- f. Porcentaje de participación de los estudiantes en las actividades programadas por cada departamento.
- g. Constitución de los equipos de trabajo.
- h. Aplicación de encuestas on line para medir grado de satisfacción de padres y apoderados.
- i. Aplicación de encuesta on line para evaluar el impacto de los docentes en el quehacer pedagógico.

CAPITULO XII: ORGANIGRAMA



Formando en Valdivia desde 1937 "Buenos Cristianos y honestos Ciudadanos"
Avda. Ramón Picarte 1092- Fono: 63-216211- Fax: 63-227567 -<http://auxiliadoravaldivia.cl>